

Case Omnia, LAHP10SEA :
Atto-aineita osittain
työssäoppien päiväkodissa,
sosiaali ja terveysalan pt.

Suunnittelun lähtökohta

Kasvun tukeminen ja ohjaus (top) 5 ov ja atto-aineita 5 ov

Kasvun tukeminen ja ohjaus
(top)
5 ov

25.11.2010-14.1.2011



Media, kulttuuri ja viestintä
Tilasto- ja talousmatematiikka,
Englanti työympäristössä,
Ilmaisullisia aineita (kädentaidot
ja musiikki)

5 ov

17.1.- 16.2.2011

Kokeilun tavoitteet:

- Työssäoppimisen ajallinen pidentäminen
- Attojen kehittäminen yksittäisistä opintojaksoista laajemmiksi työelämälähtöisiksi kokonaisuuksiksi

**Kasvun tukeminen ja ohjaus (top) ja
atto- aineita yht. 10 ov
25.11.2010-16.2-2011**

Suunnittelun haasteita

Opiskelijan ja opettajan näkökulma

- Mitä attojen tavoitteita voi oppia päiväkodissa?
- Oppimistehtävien ja työssäoppimisen koordinoiminen vaatii yhteissuunnittelua ja opettajilta alan tuntemusta
- Selkeyden ja kuormittavuuden huomioiminen
- Ei liikaa kirjallisia tehtäviä vaan viikkotehtävinä esim. havainnointia ja lisäksi 1-3 palautettavaa tehtävää, joita työstetään lähitunneilla

Miten toteutetaan?

Suunnittelun taustalla kokemukset Lyhty- ja VerTy-ryhmistä

- lähiopetusta koulussa 20h /ov ja työssä oppimista 8h /ov
- opettajien ja työssäoppimisen ohjaajien tapaaminen koululla
- moodle tukena
- atto-opettajan ohjauskäynti tarvittaessa
- 3 päivää topissa ja 2 päivää koulussa lisäksi kokonaisia top-viikkoja ainakin alkuun ja loppuun

Miten tilasto- ja talousmatematiikkaa voi oppia päiväkodissa?

Suunnitelma: Haastattelu päiväkodissa

- Aihe päiväkodin tarpeesta, yhteistyö esim. vanhempien kanssa, tilastolliset menetelmät ja tunnuslukujen laskeminen matematiikan tunneilla, kysymysten laadinta äidinkielen tunnilla, tulosten esittäminen koulussa ja esim. päiväkodin tiimipalaverissa
- Yhdistää työssäoppimisen, äidinkielen ja matematiikan tavoitteita

Miten toteutui?

- Työpaikkaohjaajat olivat koululla info-tilaisuudessa, paikalla myös atto -opettajia
- 20h koululla, 8 h topissa/ 1 ov
- Työssäoppimassa 35 päivää, koululla 12 päivää
- Tehtävinä esim.
 - Tilasto/haastattelutehtävä (äidinkieli ja matematiikka)
 - Sadun lukeminen (äidinkieli)
 - Toimintatuokio, laulu, leikki tai sanaston laatiminen (englanti)

Kokeilun arviointia

Haasteita:

- Vaativa opiskelijaryhmä (poissaolot, oppimisvaikeudet ja motivaatio-ongelmat)
- Opettajien vaihtuvuus (sairaslomat, sijaiset)
- Joululoma keskellä jaksoa

Onnistumisia:

- 4/ 5 opettajista pitivät kokeilua mielekkäänä ja haluavat jatkaa
- Taitoja voi oppia muuallakin kuin koululla
- Onnistuneet suoritukset olivat todella hyviä

Palaute, opiskelijat

- Ei topin ja attojen yhdistämistä, ”ei enää tällaista”
- Tehtävät olivat monipuolisia, mutta niitä oli liikaa
- Lähiopetuspäiviä oli liikaa
- Liian pitkä jakso
- Tarkempi ja selkeämpi ohjeistus

Palaute, top-ohjaajat ja toppia ohjaavat opettajat

- Tehtävät eivät aina sopineet päiväkodin arkeen
- Ohjeistuksen pitää olla selkeämpää
- Tehtävien tekoon riittävän väljä aikataulu

Palaute, atto-opettajat

- suunnitteluun ei ollut riittävästi aikaa
- työelämän tuntemus pitää olla parempi
- ohjauskäyntejä työssäoppimispaikkoihin ei onnistuttu järjestämään
- toisella opiskelijaryhmällä olisi ehkä onnistunut paremmin
- opiskelijaryhmä pitää tuntea etukäteen, jotta tukea voi kohdistaa tarkemmin

Arviointia

- Kokeilun päätavoite eli työssäoppimisen ajallinen pidentäminen toteutui.
- Atto -opintojaksoista löytyi tavoitteita, joita voi oppia päiväkodissa.
- Oppimistehtävien yhteissuunnitteluun ja työssäoppimisen koordinoimiseen jäi liian vähän aikaa.
- Tehtävät olivat monipuolisia, mutta niitä oli liikaa. Atto-opintojaksot olivat irrallisia, vaikka joitakin yhteistehtäviä toteutettiin.

Kehittämiskohteet:

- opiskelijoiden valinta/hakeutuminen
- yhteissuunnittelun tehostaminen (työelämä, opettajat, opiskelijat: ajoitus, ohjaus, tehtävät)
- tiedotus ja ohjeistus selkeämmäksi
- ohjauksen tehostaminen (top-käynti, puhelin, moodle...)
- opettajien työelämän tuntemus